



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๐๑๐๐๑๐๓ โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลวังหิน อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๙๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๐๐ ๑๕๔๐ โทรสาร ๐ ๔๓๐๐ ๑๕๔๐
E – mail : kkpao.go.th@gmail.com Website : <http://www.bns.ac.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖๐	
จำนวนผู้เรียน	๒๖๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๑๑	
ครูประถมศึกษา	๑๙	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๖	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนเป็นกระบวนการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง เช่น การดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นต้น เพื่อให้มีความชัดเจนมองเห็นเป็นรูปธรรม ในการพัฒนาเด็กหลังจากการจัดกิจกรรม ได้ประเมินการพัฒนาเด็กด้วยวิธีใดบ้าง และใช้เครื่องมือประเมินรูปแบบใด เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรมหลังจากประเมินแล้ว เก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการประเมินโดยวิธีใด เช่น หาค่าเฉลี่ย หรือค่านิยม หรือทำอย่างไรกับข้อมูลที่ได้มา จึงนำมาสรุปว่าได้คุณภาพดีมาก เพื่อให้การรายงานมีความชัดเจนจะช่วยส่งผลให้ได้ข้อมูลน่าเชื่อถือ ชัดเจน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำผลการประเมินเด็กรายบุคคลรายงานผู้ปกครองเด็กได้ชื่นชมหรือช่วยพัฒนาแก้ไข รวมทั้งเผยแพร่ผลงานของเด็กทาง Website ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานการปฏิบัติทุกตัวชี้วัด มีการบริหารจัดการเชิงระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปี ๒๕๖๓ พบว่า ควรมีการเพิ่มเติมรายละเอียดเพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น ควรระบุโครงการและกิจกรรมที่นำมาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ระบุถึงกิจกรรมการดำเนินงานพอสังเขป ระยะเวลา วิธีประเมินผล ระบุเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามระยะเวลาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา หลากหลายวิธี เช่น จัดทำเอกสาร เสียงตามสาย หอกระจายข่าว หรือทาง Online แล้วแต่กรณีเพื่อรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกระดับทราบอย่างทั่วถึง ตลอดทั้งควรจัดทำโครงการรองรับตามแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเหมาะสมมาตรฐานตำแหน่ง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครบทุกชั้นปีหรือไม่ ในการจัดประสบการณ์มีการใช้สื่อชนิดใดบ้าง เช่น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อะไรบ้าง เช่น YouTube และจาก Website ต่างๆ เป็นต้น ในการตรวจสอบและประเมินผลครูดำเนินการอย่างไรบ้าง ประเมินเป็นรูปแบบใด เด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ครูมีแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีรายละเอียดครบทุกกระบวนการในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามตัวชี้วัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการสอนคิด (Thinking School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งส่งผลทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๕ ผลการประเมินการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๖๙ จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป ควรมีการจัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสู่ครูมืออาชีพ มีโมเดล การบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุสู่เป้าหมาย มีวิธีการประเมินพัฒนาการ ประสิทธิภาพของผู้เข้าร่วมโครงการ ผลการประเมินที่ได้มีค่าเฉลี่ยร้อยละเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เปรียบเทียบประสิทธิผลการประเมินพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลัง และมีสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน เพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการดำเนินงานในปีต่อไป เป็นต้น และควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชน เช่น ผ่านทาง Website Facebook ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เอกสารแผ่นพับ YouTube หรือ QR Code ให้ผู้ที่สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลได้ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากการศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง ปี ๒๕๖๓ พบว่า สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR เพื่อมีความสมบูรณ์และชัดเจนมากขึ้น เช่น ควรนำเสนอโครงการและกิจกรรมที่ระบุถึงวิธีดำเนินการ ระยะเวลา ดำเนินการ วิธีการประเมินผล ค่าเป้าหมายที่ต้องการ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ควรให้มีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามความเหมาะสม ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้ทันตามสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ตามระดับหรือตามมาตรฐานตามความต้องการ และควรใช้วิธีการต่างๆ เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ หรือผ่านสื่อ Online ในการประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาจะส่งผลให้การบริหารจัดการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาบุคลากรครูมืออาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูร่วมกันวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานปีปฏิบัตินิเทศการสร้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดกิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง หาปัญหาที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน ร่วมกันคิด และพัฒนานวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอนและสะท้อนผล และดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการสอนคิด (Thinking School) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้การนิเทศกำกับ ติดตาม และกระบวนการสร้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน สร้งนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย สื่อการสอน รูปแบบวิธีการ) ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีการเปรียบเทียบประสิทธิผลการประเมินพัฒนาการ ๓ ปี ย้อนหลัง สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน เพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการดำเนินงานในปีต่อไป เป็นต้น และควรระบุนวัตกรรมเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เช่น ผ่านทาง Website Facebook ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เอกสาร แผ่นพับ YouTube หรือ QR Code ให้ผู้ที่สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลได้ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากการวิเคราะห์ SAR พบว่า ในภาพรวมนำเสนอให้เห็นภาพชัดเจน หากแต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้ ควรเพิ่มส่วนข้อมูลพื้นฐาน เพื่อความสมบูรณ์ เช่น มีตารางสรุปผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O – NET อย่างชัดเจน สรุปผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสรุปประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น อย่างชัดเจน ควรมีตารางจำนวนบุคลากร จำนวนผู้เรียน อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ควรมีตารางสรุปจำนวนเด็กและผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ควรระบุจำนวนห้องเรียนของระดับชั้นต่างๆ อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน จำนวนครูครบชั้น ไม่ครบชั้น จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรมีการระบุจุดเน้นของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอจุดเน้นที่เป็นการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาให้เห็นถึงการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือเป็นนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน ควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นที่ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดเป็นอย่างไรบ้าง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างไร ตัวอย่างเช่น ในระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการโดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ตามความสนใจของเด็ก เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายมงคล รุ่งเรือง	
กรรมการ	นายภูมิบัณฑิต ทัศนรินทร์	
กรรมการและเลขานุการ	ดร. รังสรรค์ สุทาร์มย์	

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นางสาวเพชรวรรณ พิมพิสาร)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสือ

วันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

